



**MISIÓN DE  
EDUCADORES**  
Y SABIDURÍA CIUDADANA

**ANEXO 2**

**PERCEPCIONES CIUDADANAS FRENTE A LA  
CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESARROLLO  
HUMANO EN BOGOTÁ**

## Tabla de contenido

---

<i>Percepciones ciudadanas frente a la calidad educativa y el desarrollo humano en Bogotá</i> .....	3
1. Metodología .....	3
2. Resultados categorización “Ruta de Participación Ciudadana” y “Consulta un millón de ideas por la educación de Bogotá” .....	9
3. Conclusiones	31

# Percepciones ciudadanas frente a la calidad educativa y el desarrollo humano en Bogotá

---

Como lo describe el documento de recomendaciones de la Misión, este programa contó con dos espacios de participación ciudadana, por medio de los cuales se buscó conocer las percepciones de niños, jóvenes, padres y madres, docentes, entre otros actores, sobre la educación soñada para Bogotá al año 2038. En estos espacios, los ciudadanos tuvieron la oportunidad de expresar, por medio de premisas corta las principales problemáticas que desde sus perspectivas enfrenta la ciudad y/o aquellas recomendaciones de política educativa para mejorar la calidad de la educación que se brinda en todos los niveles.

En este apartado se presentan los principales resultados de un proceso de categorización de la información entregada por la ciudadanía, y se resaltan las principales convergencias y divergencias entre las respuestas dadas en la “Ruta de participación ciudadana” y la “Consulta un millón de ideas por la educación de Bogotá”. Este apartado se estructura en tres secciones. En la primera, se describe la metodología que se llevó a cabo para la categorización de las premisas tanto en la Ruta como en la Consulta. En la segunda sección, se presentan los resultados por cada uno de los factores asociados a la calidad educativa con énfasis en los problemas y las recomendaciones. Finalmente, se presentan unas conclusiones generales sobre dichos resultados.

## 1. Metodología

---

Con el propósito de agrupar e identificar las principales problemáticas y las recomendaciones de política educativa expuestas por los diferentes actores que formaron parte de la *Ruta de Participación Ciudadana*, se llevó a cabo un proceso de categorización, basado en el ejercicio desarrollado por la “Misión Calidad para la Equidad” (PNUD-SED) para identificar la imagen de calidad construida colectivamente, constituido por 3 categorías: i) factores que definen la calidad educativa desde la noción de desarrollo humano (ver imagen 1), ii) problemáticas o recomendaciones que se asocian a dichos factores, y iii) metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se relacionan con las problemáticas y/o recomendaciones expuestas.



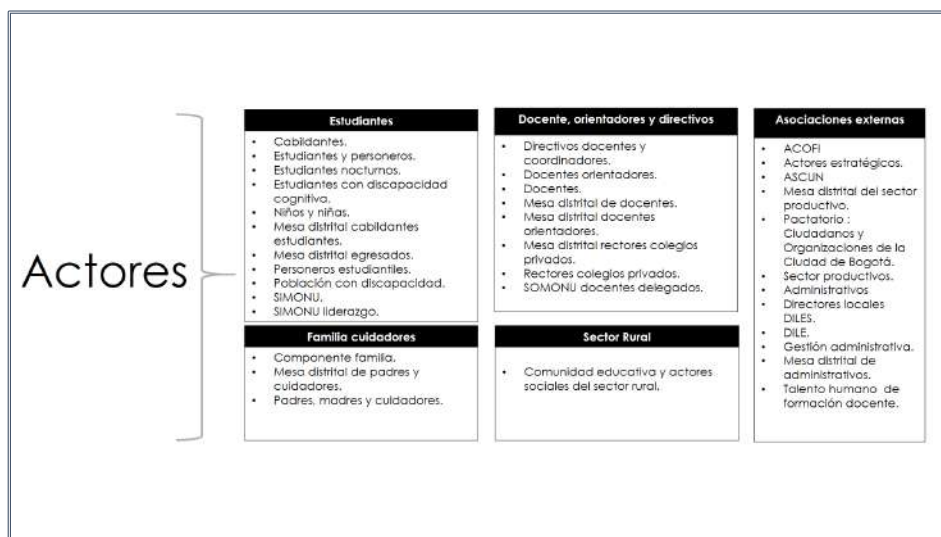
**Imagen 1.** Factores de que definen la calidad educativa desde la noción de desarrollo humano

A continuación se describe cómo se llevó a cabo dicho proceso:

Para darle inicio al proceso de codificación, se dividieron las posiciones expresadas por los actores en dos grupos: i) situaciones *problemáticas* relacionadas con cada uno de los ejes que componen la Misión. Y ii) *recomendaciones* y propuestas de acción para dar solución a los problemas identificados, estas últimas se subdividieron en: corto (2020-2024), mediano (a 2030) y largo plazo (a 2038).

Posteriormente, se retomaron las posiciones expresadas por los diferentes actores, y cada una se asoció a un factor que define la calidad educativa desde la noción de desarrollo humano. Luego, para profundizar en dicho factor, se puntualizó con la segunda categoría a qué se refería el problema o la recomendación expresada. Finalmente, con respecto a la última categoría, cada premisa se relacionó con una meta de los ODS.

Específicamente para la Ruta de Participación, y tomando en cuenta que participaron 32 tipos de actores que representan a la comunidad educativa, se reunieron en 5 grupos (ver imagen 2) con el fin de manejar de forma más eficiente los datos. Por cada grupo se resaltaron los principales problemas y recomendaciones expresados, para así, finalmente, develar las convergencias identificadas entre las mismas.



**Imagen 2.** Agrupación de actores que participaron en la Ruta.

Cabe mencionar que se presentaron algunas problemáticas y/o recomendaciones pertenecientes a la categoría 2 a las que los actores de la Ruta de Participación Ciudadana no hicieron referencia, lo que no quiere decir que no sean importantes o pertinentes, sino que en medio de la conversación se privilegiaron otras.

Por otro lado, es importante señalar que dadas las particularidades y la cantidad de información de la Consulta, se llevó a cabo un diseño muestral para la definición de las respuestas a categorizar.

La determinación estadística se realizó con base en un Muestreo Aleatorio Estratificado, ya que es un método que permite mejorar la precisión de las estimaciones y parte de la consideración que la población no es homogénea. A su vez, como lo reconocen López & Fachelli (2015) *“nos permite plantear y nos facilita la necesidad de efectuar estudios o estimaciones de características poblacionales a partir de la definición de subpoblaciones que se hacen corresponder con los estratos”*.

Así las cosas, de acuerdo con la fórmula planteada por López & Fachelli (2015), se trabajó con una población finita dado que esta se ajusta al volumen de la población. Por otro lado, en términos de la determinación del parámetro no se logró estimar una varianza mediante la media; ya que se carecen de los datos necesarios para calcularla. De modo que se determina que se puede realizar el cálculo en el caso de una proporción como se evidencia en la siguiente imagen:

**Esquema 1.** Fórmula de determinación del tamaño de la muestra según el tipo de población y parámetro estimado

$$n_0 = \left( \frac{z_{\alpha/2} p(1-p)}{e} \right)^2$$

$$n = \frac{z_{\alpha/2}^2 p(1-p)}{e^2 + \frac{z_{\alpha/2}^2 p(1-p)}{N}}$$

**Fuente:** Elaboración Propia

Posteriormente, se realizaron los siguientes pasos para definir la muestra:

1. Determinación de una base limpia. Se inició con la base suministrada por la Universidad Nacional, la cual tenía un total de 418.701 registros, representando la población total.
2. Una vez se limpió la información, se procedió a delimitar los grupos de acuerdo con el tipo de actor.
3. Se procedió a la determinación de los estratos poblacionales que componen el universo de estudio. Evidenciados en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Determinación de Estratos Poblacionales

	Población	
	Total	%
Administrativos	470	0,1%
Directivos docentes	583	0,1%
Docente	6.459	1,5%
Estudiante	21.342	5,1%
Padres, Madres, Cuidadores	389.295	93,0%
Sector Productivo	552	0,1%
Total	418.701	100%

**Fuente:** Elaboración Propia

4. Se identificó la población donde se realizaría el proceso de codificación.

Con estos elementos, se definió una muestra con un Nivel de Confianza del 95%, dando como resultado una muestra de 2.384 registros, de acuerdo con el tamaño de las muestras por estrato poblacional (muestra E), como se evidencia a continuación:

**Tabla 2.** Muestra

	Población		n_0	
	Total	%	Muestra	%
Administrativos	470	0,1%	3	0,1%
Directivos docentes	583	0,1%	3	0,1%
Docente	6.459	1,5%	37	1,5%
Estudiante	21.342	5,1%	122	5,1%
Padres, Madres, Cuidadores	389.295	93,0%	2.217	93,0%
Sector Productivo	552	0,1%	3	0,1%
Total	418.701	100%	2.384	100%

Fuente: Elaboración Propia

5. A partir de la codificación de las 2.384 afirmaciones, como se detallará en el apartado siguiente, se utilizó un modelo predictivo para replicar los resultados del primer ejercicio de codificación al total de la población analizada (418.701).

### 1.1. Criterios de Sistematización

La sistematización de los resultados tanto de la Ruta de Participación como de la Consulta Un Millón de Ideas por la educación inicia con una matriz que categoriza la información, establece relaciones y facilita la comparación entre categorías y actores. Los insumos de las matrices fueron las bases de datos suministradas por los encargados de la implementación de los espacios participativos.

La matriz de la Ruta de Participación está compuesta por siete columnas, en las que se encuentra información sobre: actor general, actor, clasificación, afirmación, categoría 1, categoría 2, categoría 3.

**Tabla 3.** Ejemplo de la Matriz de Sistematización de la Ruta de Participación

Actor General	Actor	Clasificación	Afirmación	D1	D2	D3
DOCENTES, ORIENTADORES Y DIRECTIVOS	RECTORES COLEGIOS PRIVADOS	PROBLEMAS	Se necesitan condiciones sociales, hay mucha gente en necesidad y en pobreza, empezando por la misma alimentación de los niños y niñas	2	8	2.1

**Fuente:** Elaboración Propia MESC

Por su parte, la matriz de la consulta está compuesta por nueve columnas, en las que se encuentra información sobre: la respuesta del actor, la corrección que hizo la Universidad Nacional sobre la respuesta con el fin de asignarle una etiqueta, la etiqueta, el actor, la pregunta orientadora y la categoría 1, 2, 3 y 4.

**Tabla 4.** Ejemplo de la Matriz de Sistematización de la Consulta

RESPUESTA	CORRECCIÓN	ETIQUETA	ACTOR	PREGUNTA	D 1	D 2	D 3	D 4
me gusta mi colegio x q es muy amplio cambiaria en mi colegio mas seguridad en los baños	colegio x q amplio cambiarlo colegio seguridad baño gustaría q máquina dispensador protector femenino emergencia niño	Uso e implementación de herramientas tecnológicas en la educación	Estudiante	¿Cómo te imaginas el colegio de tus sueños? (Piensa en lo que te hace feliz en tu colegio, lo que cambiarías de tu colegio y qué te ayudaría a aprender muchas cosas que te gustarían).	1	1	5	5.1

**Fuente:** Elaboración Propia MESC

Una vez se organiza la información en las matrices, inicia el proceso de categorización a partir de los criterios de codificación diseñados para tal fin. El proceso en general consiste en abordar la afirmación, en el caso de la Ruta, y la respuesta, en el caso de la consulta, y asignarle un código de acuerdo con la información suministrada. Este proceso se realizó con cada una de las afirmaciones y respuestas.



## 2. Resultados categorización “Ruta de Participación Ciudadana” y “Consulta un millón de ideas por la educación de Bogotá”

Los resultados de la sistematización de la Ruta de Participación y la Consulta se categorizaron en 8 factores de calidad de la educación para la equidad y el desarrollo humano, desagregándolos a su vez en problemas y en recomendaciones y en las metas de los ODS. A continuación, se presenta con mayor detalle cada uno de los resultados de la categorización de los factores y las metas de los ODS.

### 2.1. Factores que definen la calidad educativa desde la noción de desarrollo humano (Categoría 1)

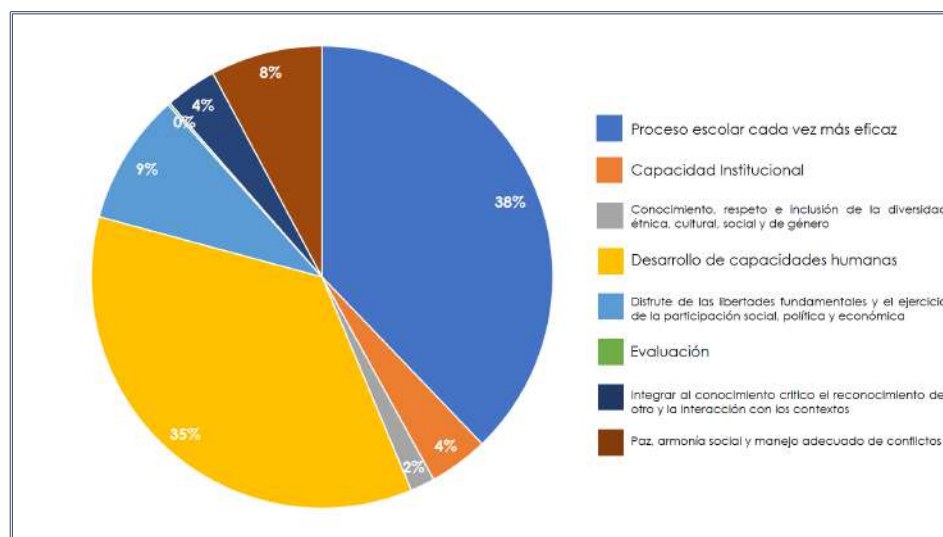
Tomando como punto de partida los intereses expresados por los diversos actores que formaron parte de la “Ruta de participación ciudadana”, tal y como se muestra en la tabla 4, los principales factores que definen la calidad educativa desde la noción de desarrollo humano para la población consultada son: *procesos escolares cada vez más eficaces, la capacidad institucional y el desarrollo de capacidades humanas*. Sobre los demás factores los diversos actores hicieron mención en sus intervenciones, pero con menor frecuencia.

**Tabla 5.** Factores que determinan la calidad educativa por actor que participó en la Ruta de Participación

Primer dígito	Sector Rural	Asociaciones externas	Docentes/Orientadores Directivos	Estudiantes	Familia/Cuidadores
Proceso escolar cada vez más eficaz	6.85%	37.79%	33.59%	32.30%	39.34%
Capacidad Institucional	52.05%	29.17%	34.18%	23.35%	14.75%
Conocimiento, respeto e inclusión de la diversidad étnica, cultural, social y de género	-	2.01%	2.54%	1.17%	0.82%
Desarrollo de capacidades humanas	23.29%	15.09%	15.23%	24.12%	29.51%
Disfrute de las libertades fundamentales y el ejercicio de la participación social, política y económica	5.48%	5.46%	5.86%	4.67%	4.10%
Evaluación	1.37%	1.15%	2.15%	5.45%	3.28%
Integrar al conocimiento crítico el reconocimiento del otro y la interacción con los contextos	10.96%	7.90%	5.66%	8.56%	6.56%
Paz, armonía social y manejo adecuado de conflictos	-	1.44%	0.78%	0.39%	1.64%

Por su parte, en relación con la primera categoría, tal y como se evidencia en la imagen 3, a nivel general los ciudadanos que dieron respuesta a la consulta “Un millón de ideas por la educación

de Bogotá” se refirieron a *los procesos escolares cada vez más eficaces* y al *desarrollo de las capacidades humanas* como los dos factores más importantes para definir la calidad educativa en Bogotá, con porcentajes del 38% y del 35% respectivamente. Con menor frecuencia, se refirieron al *disfrute de las libertades fundamentales y el ejercicio de la participación social, política y económica* y a la *paz, armonía social y manejo adecuado de conflictos*, con porcentajes del 9% y del 8% respectivamente, como relevantes para alcanzar una educación de calidad.



**Imagen 3.** Factores que determinan la calidad de la educación. Consulta Un Millón de Ideas por la Educación.

Ahora bien, tal y como se muestra en la tabla 5, aunque los factores relacionados con los *procesos escolares cada vez más eficaces* y el *desarrollo de las capacidades humanas* son los que más mencionan cada uno de los actores como determinantes de la calidad en la educación, es posible identificar actores como los administrativos y los directivos docentes que no hicieron ningún tipo de mención a los demás factores. Por su parte, para los docentes el *conocimiento, respeto e inclusión de la diversidad étnica, cultural, social y de género* tiene un nivel de relevancia, y para el sector productivo el factor más importante es *integrar al conocimiento crítico el reconocimiento del otro y la interacción con los contextos*.

**Tabla 5.** Factores que determinan la calidad educativa por actor que participó en la Consulta del millón

Primer dígito	Administrativos	Directivos docentes	Docentes	Estudiantes	Padres y madres	Sector productivo
Proceso escolar cada vez más eficaz	66.67%	-	89.19%	57.85%	35.93%	-
Capacidad Institucional	-	-	-	4.96%	4.19%	-
Conocimiento, respeto e inclusión de la diversidad étnica, cultural, social y de género	-	-	2.70%	-	1.80%	-
Desarrollo de capacidades humanas	33.33%	100%	8.11%	28.93%	36.25%	33.33%
Disfrute de las libertades fundamentales y el ejercicio de la participación social, política y económica	-	-	-	3.31%	9.69%	-
Evaluación	-	-	-	0.83%	0.14%	-
Integrar al conocimiento crítico el reconocimiento del otro y la interacción con los contextos	-	-	-	1.65%	3.70%	66.67%
Paz, armonía social y manejo adecuado de conflictos	-	-	-	2.48%	8.30%	-

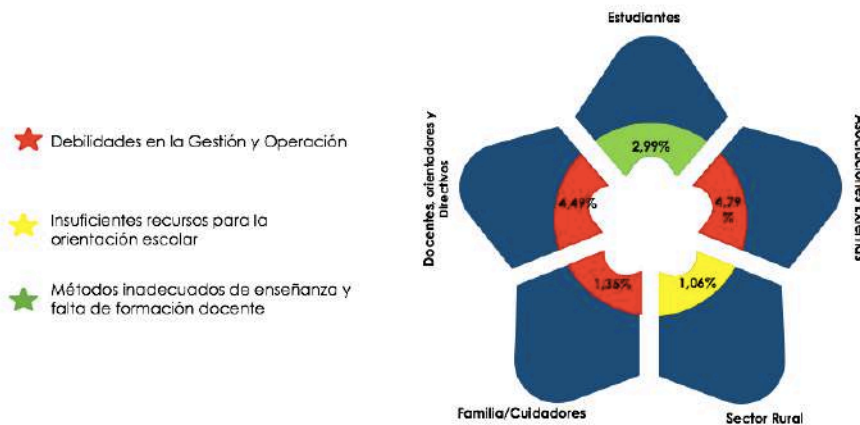
Las voces de los ciudadanos que formaron parte de los dos espacios de participación de la Misión convergen en definir que tanto el desarrollo de procesos escolares cada vez más eficaces, como el desarrollo en los estudiantes de aquellas capacidades humanas que les permitan responder de manera pertinente a los retos educativos, son dos factores centrales que definen la calidad en la educación.

Por su parte, si bien para los ciudadanos que participaron en la consulta “Un millón de ideas por Bogotá”, que en su mayoría son padres de familia, la capacidad institucional no es un factor tan relevante, para los participantes de la Ruta, que en su mayoría hacen parte de la comunidad académica, sí lo es; lo que lleva a pensar que cuando se está inmerso en el ámbito educativo, y se conocen sus necesidades y características, es fundamental mejorar la capacidad institucional en cuanto a infraestructura, organización administrativa, convenios, etcétera.

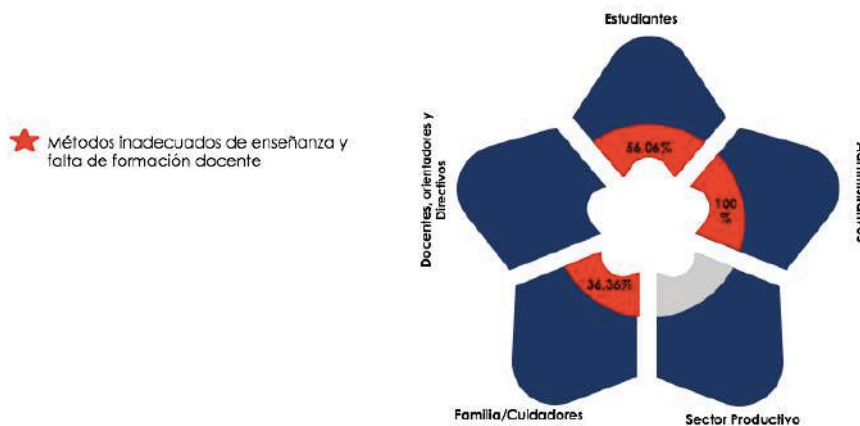
## 2.2. Problemáticas y recomendaciones asociadas a los Factores que definen la calidad educativa desde la noción de desarrollo humano

En este apartado se presentan las problemáticas y recomendaciones asociadas a los 8 factores de calidad, resaltando las convergencias y divergencias tanto entre los grupos de actores como entre los dos espacios de participación. De manera general, todos los grupos consideran que una educación de calidad debe transmitir los valores de la sociedad, lo cual es fundamental para desarrollar la posibilidad de lograr el acceso y disfrute del desarrollo humano para todos.

### *Proceso escolar cada vez más eficiente*



**Imagen 4.** Problemas. Ruta de Participación



**Imagen 5.** Problemas. Consulta Un Millón de Ideas

Como se observa en las imágenes 4 y 5, frente a los problemas identificados que dificultan que el proceso escolar sea cada vez más eficiente, no se presentan convergencias significativas entre los dos espacios de participación, en la medida en que la mayoría de los actores de la Ruta consideran que el problema principal reside en las debilidades en la gestión y la operación, mientras que para la mayoría de actores de la consulta el problema principal radica en los métodos inadecuados de enseñanza y falta de formación docente.

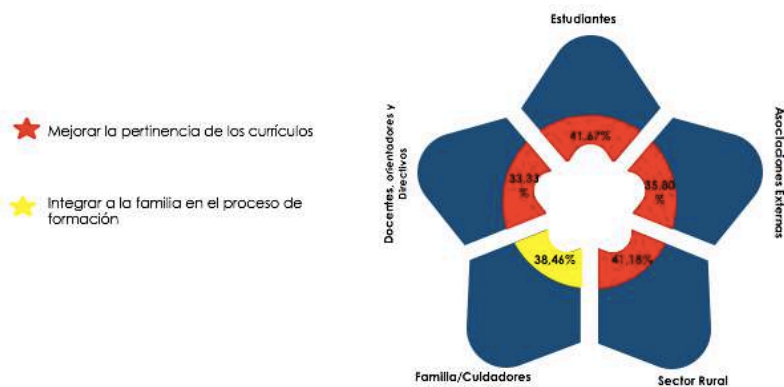


Imagen 6. Recomendaciones. Ruta de Participación

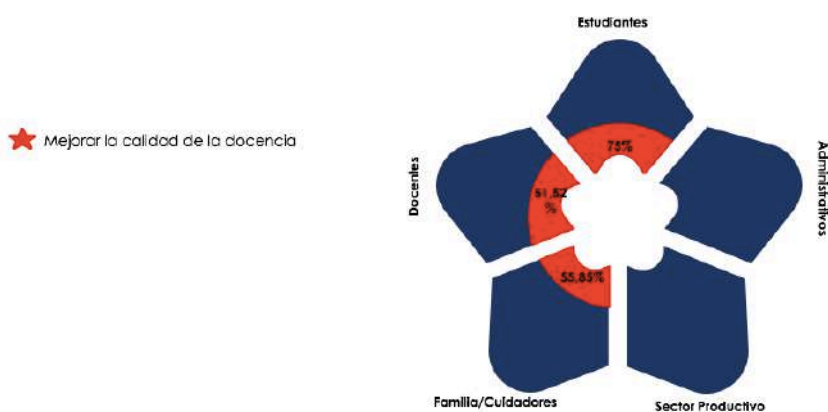
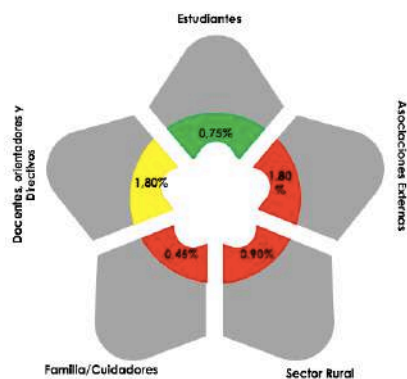


Imagen 7. Recomendaciones. Consulta Un Millón de Ideas

En relación con las recomendaciones frente al factor de calidad 1: *proceso escolar cada vez más eficiente*, no se presentan convergencias entre los dos espacios de participación; puesto que, en la Ruta cuatro de los cinco actores señalan que la recomendación de política pública debe apuntar a mejorar la pertinencia de los currículos, en contraste con los resultados de la Consulta, en donde tres de los cinco actores consideran que se debe apuntar a mejorar la calidad de la docencia.

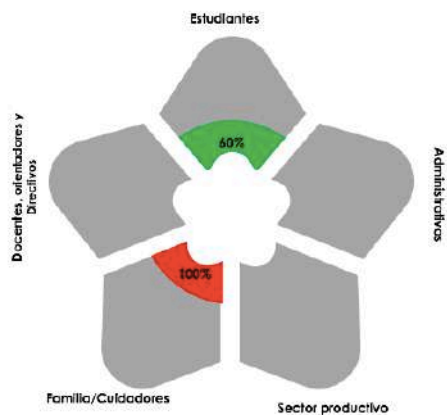
**Capacidad Institucional**

- ★ Falta construir concertadamente una política pública a largo plazo
- ★ Debilidad en producir y utilizar información pertinente
- ★ Poco reconocimiento de la profesión docente



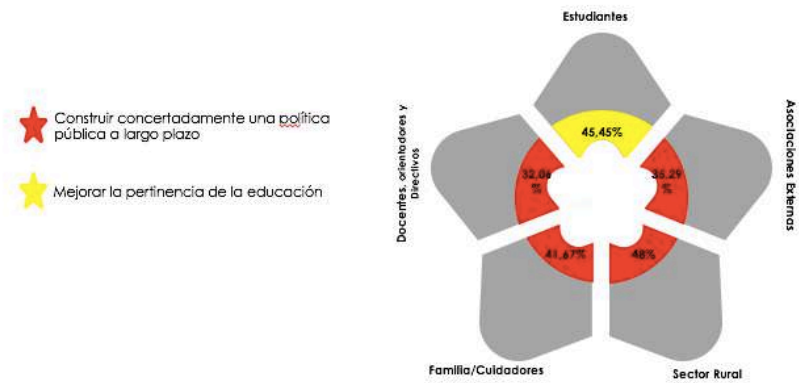
**Imagen 8. Ruta de Participación**

- ★ Debilidad institucional para investigación en ciencia, tecnología e innovación
- ★ Falta construir concertadamente una política pública de largo plazo

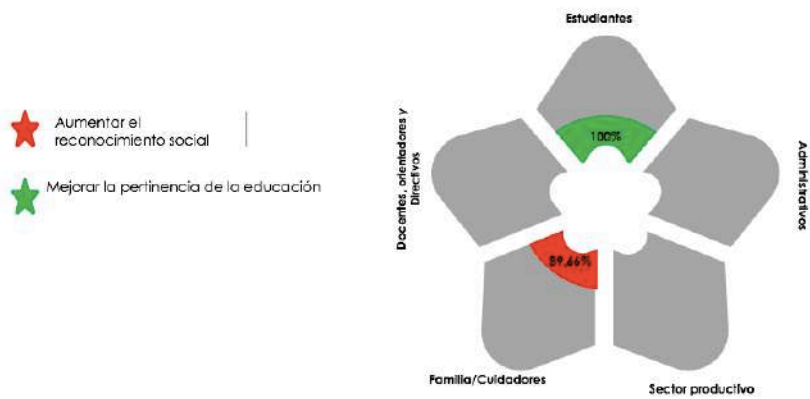


**Imagen 9. Consulta Un Millón de Ideas**

Frente a los problemas identificados en términos de capacidad institucional, se presenta convergencia entre los resultados de la Ruta y de la Consulta respecto a que uno de los problemas principales está asociado a la falta de construcción concertada de una política pública a largo plazo.



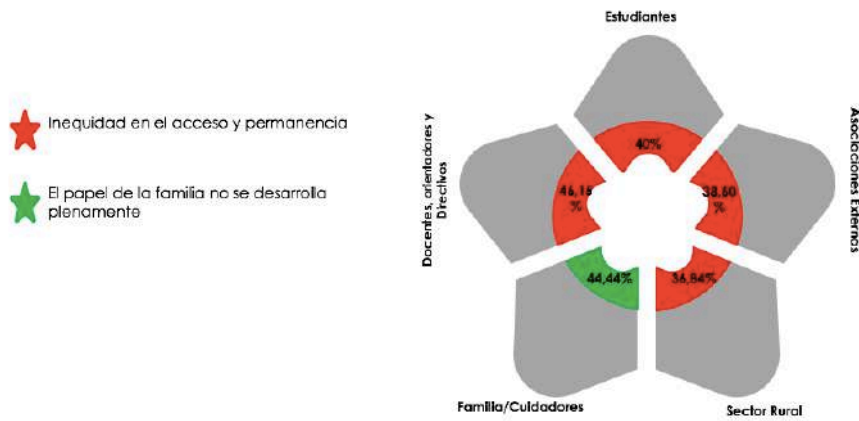
**Imagen 10.** Recomendaciones. Ruta de Participación



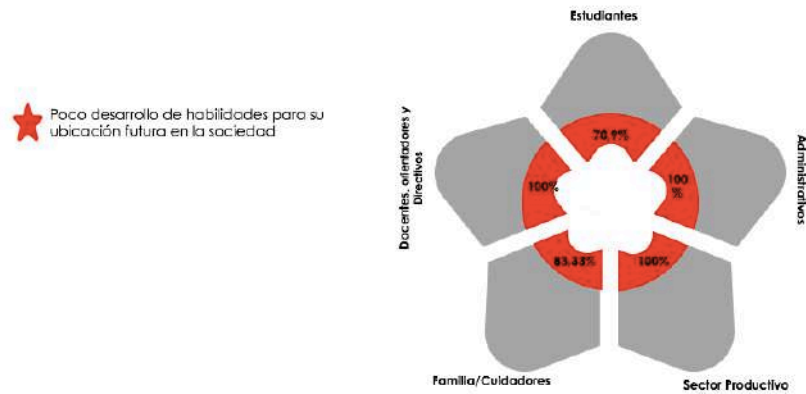
**Imagen 11.** Recomendaciones. Consulta Un Millón de Ideas

Respecto a las recomendaciones frente al factor de calidad 2: *capacidad institucional*, si bien no se presenta convergencias significativas entre los dos espacios de participación, es importante señalar que tanto en la Ruta como en la Consulta se destaca la necesidad de mejorar la pertinencia de la educación.

**Desarrollo de capacidades humanas**



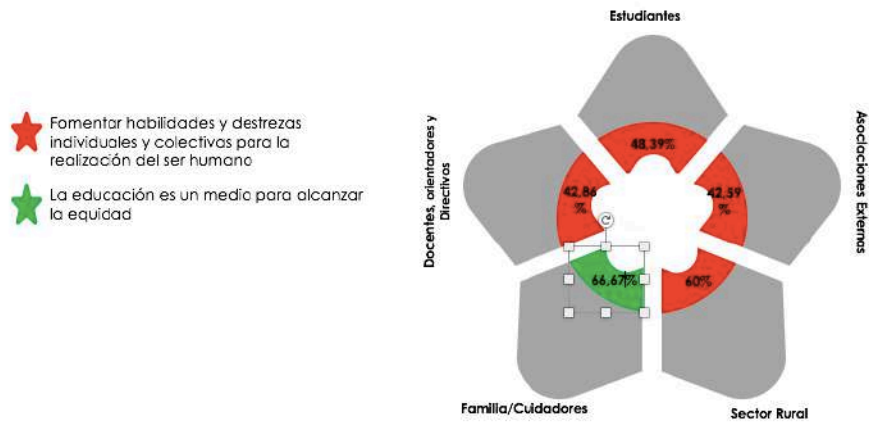
**Imagen 12. Ruta de Participación**



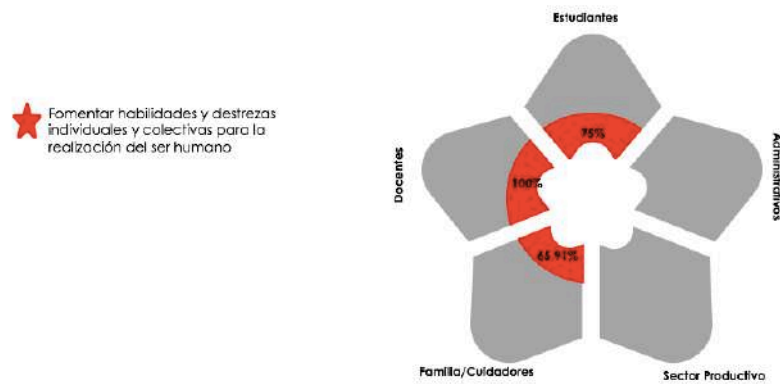
**Imagen 13. Consulta Un Millón de Ideas**

En cuanto a los problemas identificados frente al desarrollo de capacidades humanas, se observan divergencias entre los resultados de la Ruta y de la Consulta, ya que en el primer espacio de participación (imagen 12) el problema principal en el que convergen cuatro de los cinco actores es la inequidad en el acceso y la permanencia, mientras que en la Consulta (imagen 13) el problema más importante es el poco desarrollo de habilidades para la ubicación futura de los y las estudiantes en la sociedad.





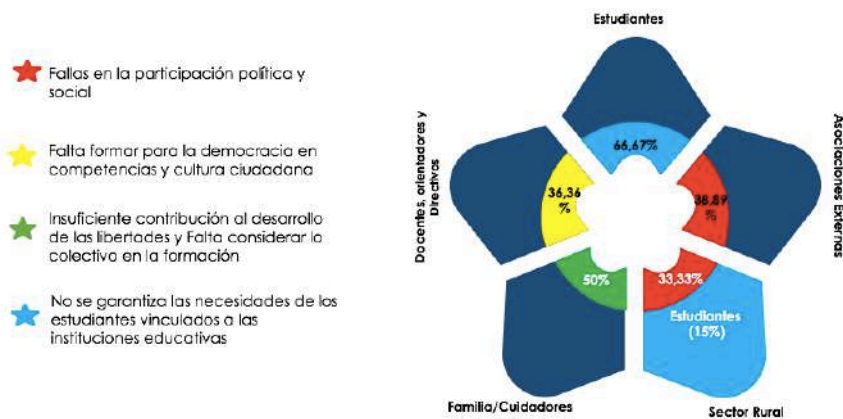
**Imagen 14.** Recomendaciones. Ruta de Participación



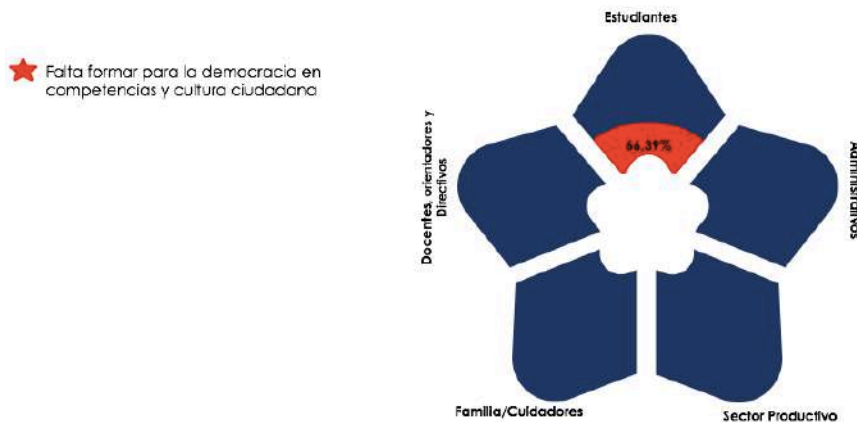
**Imagen 15:** Recomendaciones. Consulta Un Millón de Ideas

Frente a las recomendaciones para fortalecer el desarrollo de capacidades humanas, se presenta convergencia entre los resultados de la Ruta y de la Consulta dado que se considera fundamental fomentar habilidades y destrezas individuales y colectivas para la realización del ser humano.

***Disfrute de las libertades fundamentales y el ejercicio de la participación social, política y económica***



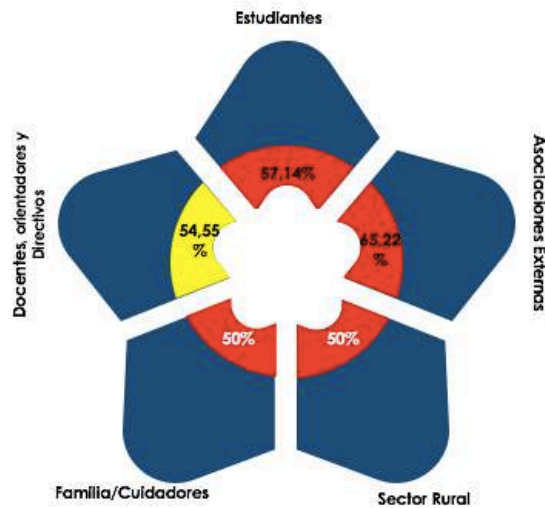
**Imagen 16.** Problemas. Ruta de Participación



**Imagen 17.** Problemas. Consulta Un Millón de Ideas

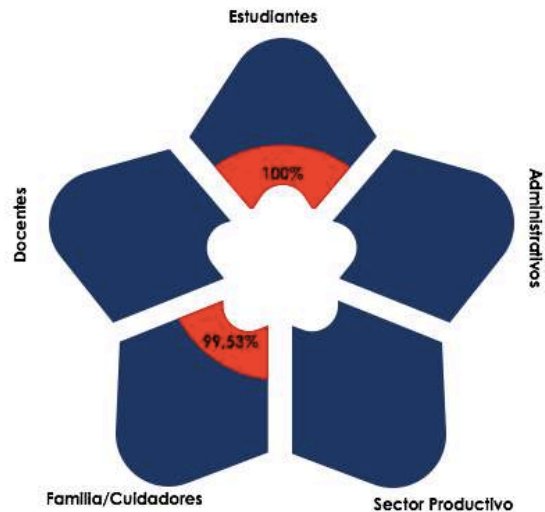
Frente a los problemas identificados en el factor de calidad sobre el *Disfrute de las libertades fundamentales y el ejercicio de la participación social, política y económica*, se observan divergencias entre los resultados de la Ruta y de la Consulta, puesto que para el primer espacio de participación (imagen 16) el problema más relevante son las fallas en la participación política y social, mientras que en la Consulta (imagen 17) el problema está en que falta formar para la democracia en competencias y cultura ciudadana. No obstante, es importante señalar que se presenta una coincidencia frente a la dificultad para formar en aspectos democráticos, competencias y cultura ciudadana.

- ★ Ser capaz de participar activamente en el sistema político, económico y social
- ★ Integrar armónicamente intereses privados y públicos



**Imagen 18.** Recomendaciones. Ruta de Participación

- ★ Ser capaz de participar activamente en el sistema político, económico y social



**Imagen 19.** Recomendaciones. Consulta Un Millón de Ideas

En cuanto a las recomendaciones para fortalecer este factor de calidad, se presenta convergencia entre los resultados de la Ruta y de la Consulta dado que se considera fundamental potenciar que los estudiantes sean capaces de participar activamente en el sistema político, económico y social.

## Evaluación

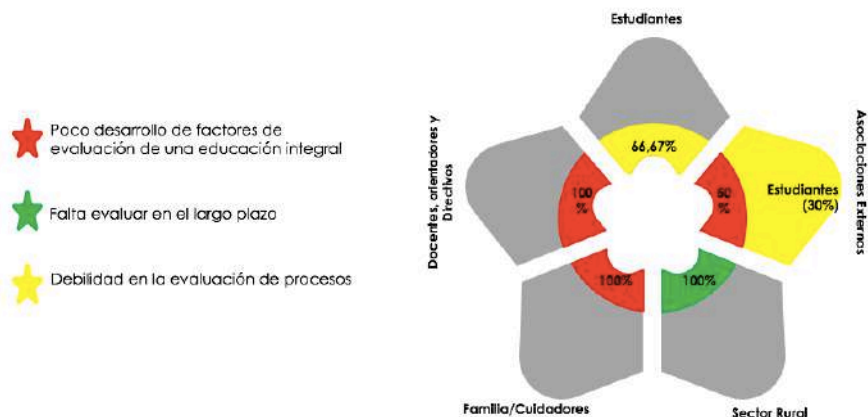


Imagen 20. Ruta de Participación

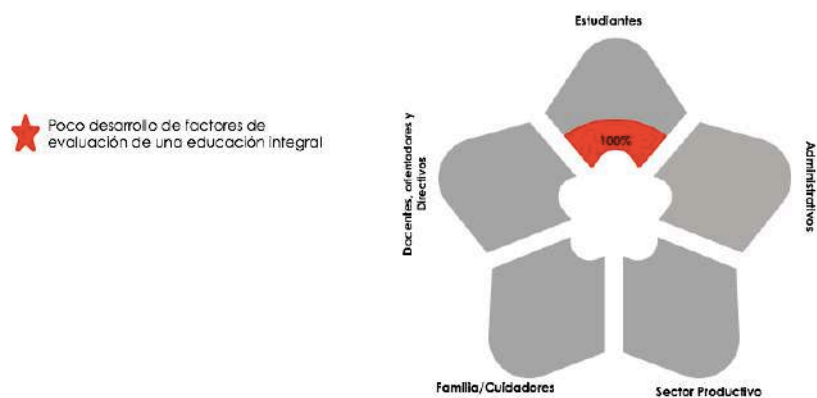


Imagen 21. Consulta Un Millón de Ideas

Como se evidencia en las imágenes 20 y 21, frente a los problemas identificados en el factor de calidad sobre evaluación, se observan convergencias entre los resultados de la Ruta y la Consulta pues en ambos casos se señala como uno de los problemas más relevantes el poco desarrollo de factores de evaluación de una educación integral.

★ Evaluar conocimientos

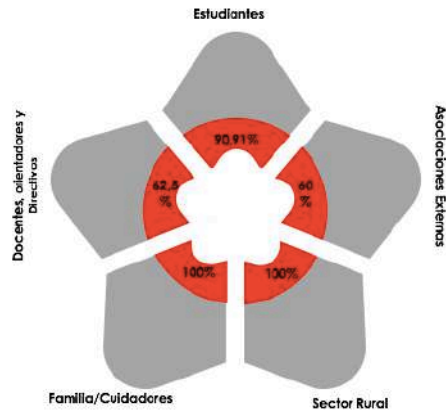


Imagen 22. Recomendaciones. Ruta de Participación

★ Evaluar conocimientos

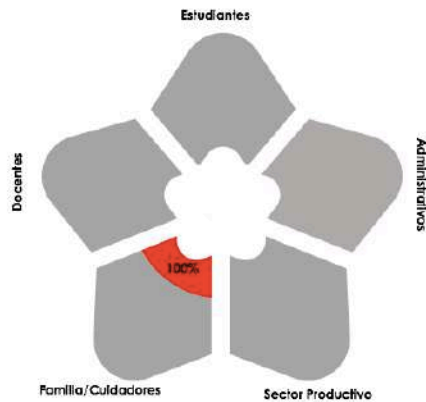


Imagen 23. Recomendaciones. Consulta Un Millón de Ideas

En relación con las recomendaciones para que la política pública educativa en el Distrito fortalezca la evaluación, tanto en los resultados de la Ruta como en la Consulta se destaca la necesidad de evaluar conocimientos.

*Integrar al conocimiento crítico el reconocimiento del otro y la interacción con los contextos*

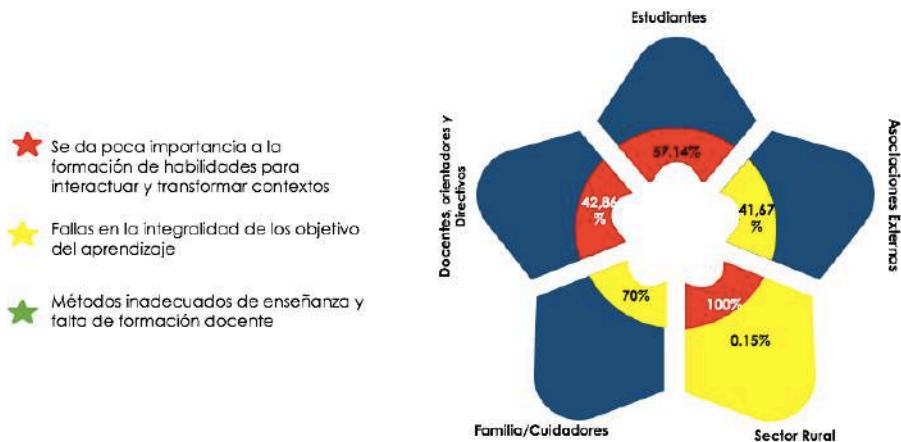


Imagen 24. Ruta de Participación

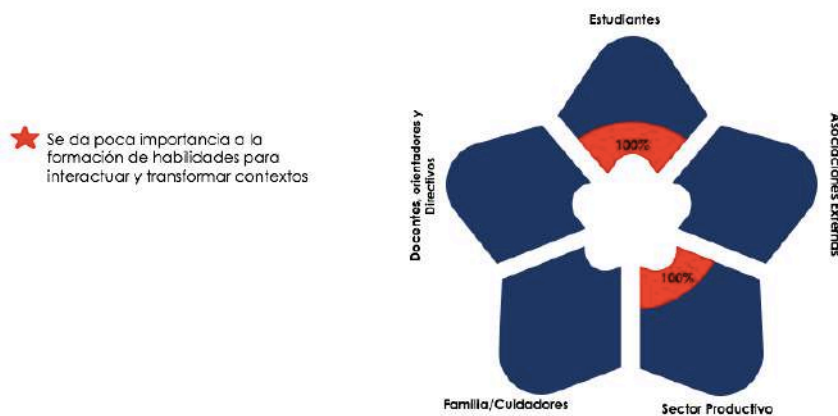
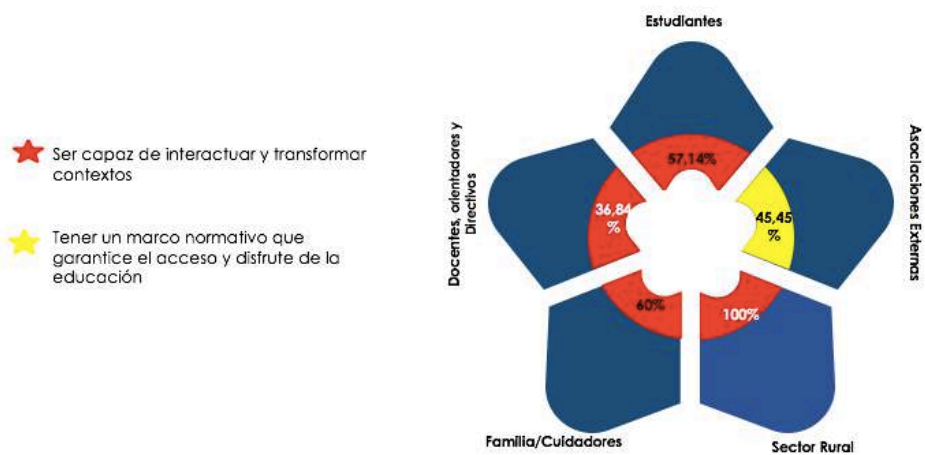
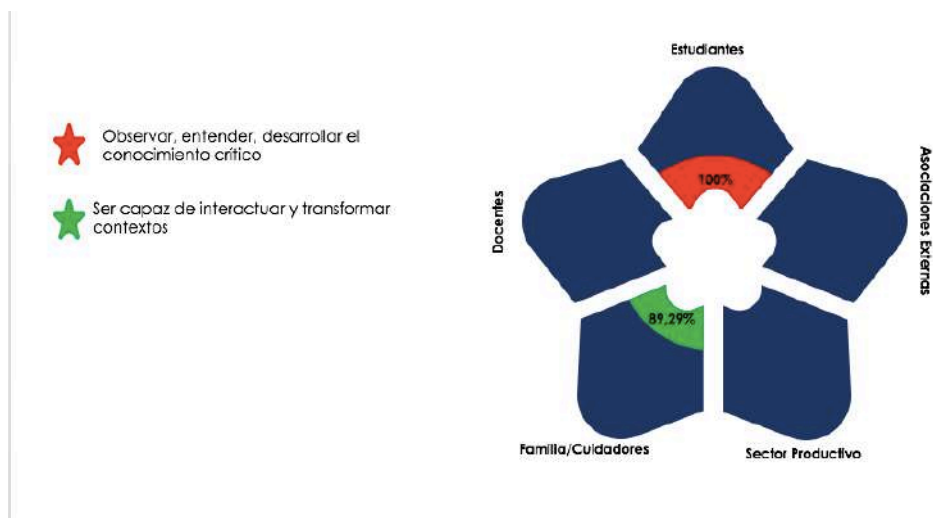


Imagen 25. Consulta Un Millón de Ideas

Frente a los problemas identificados en el factor de calidad sobre *Integrar al conocimiento crítico el reconocimiento del otro y la interacción con los contextos*, se observan convergencias entre los resultados de la Ruta y de la Consulta, puesto que en ambos espacios se destacó la poca importancia que se le da en la actualidad a la formación en habilidades para interactuar y transformar contextos.



**Imagen 26.** Recomendaciones. Ruta de Participación



**Imagen 27.** Recomendaciones. Consulta Un Millón de Ideas

Respecto a las recomendaciones de política pública educativa, se observan divergencias entre los resultados de la Ruta y de la Consulta, puesto que para el primer espacio de participación (imagen 26) cuatro de los cinco actores consideran que la política debe apuntar a que a través de la educación los estudiantes sean capaces de interactuar y transformar contextos, mientras que en la Consulta (imagen 27) no hay un consenso entre los actores que señalaron recomendaciones sobre este tema específico. No obstante, es importante señalar que se presenta una coincidencia frente a la posibilidad de que los estudiantes sean capaces de interactuar y transformar contexto

## Paz, armonía social y manejo adecuado de conflictos

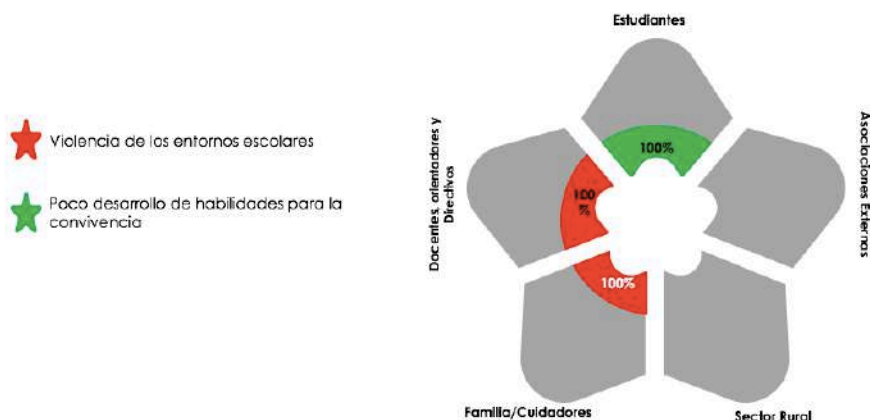


Imagen 28. Problemas. Ruta de Participación

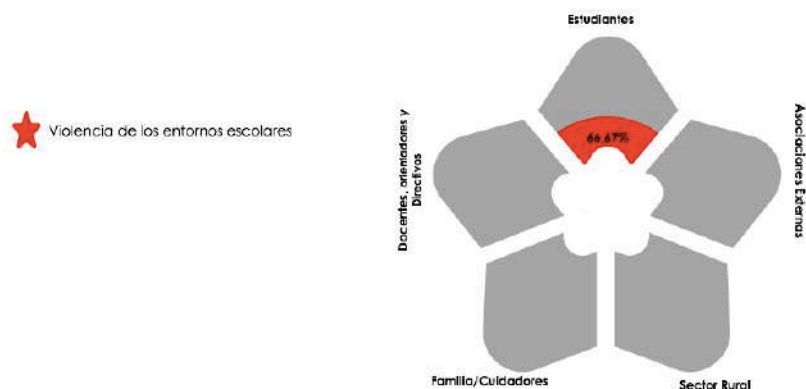


Imagen 29. Problemas. Consulta Un Millón de Ideas

Como se evidencia en las imágenes 28 y 29, frente a los problemas identificados en este factor de calidad, se observan convergencias entre los resultados de la Ruta y la Consulta pues en ambos casos se señala como uno de los problemas más relevantes la violencia en los entornos escolares.



★ Formar en comportamientos sociales de respeto, tolerancia y democracia

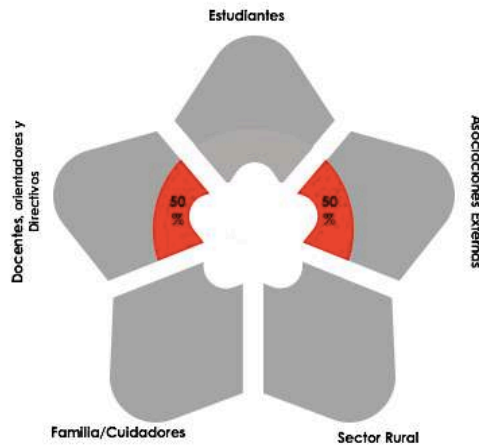


Imagen 30. Recomendaciones. Ruta de Participación

★ Formar en el respeto por la vida y la heterogeneidad ideológica

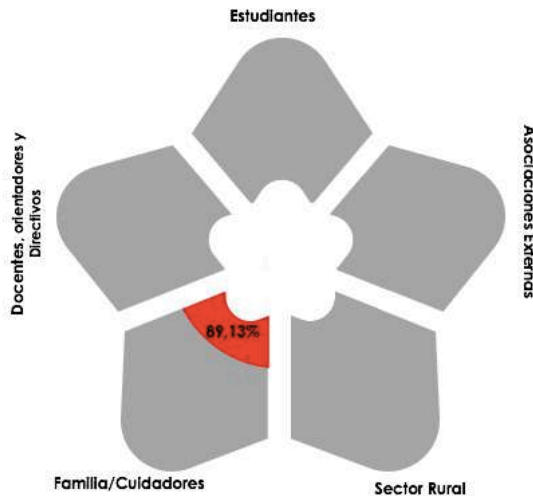


Imagen 31. Recomendaciones. Consulta Un Millón de Ideas

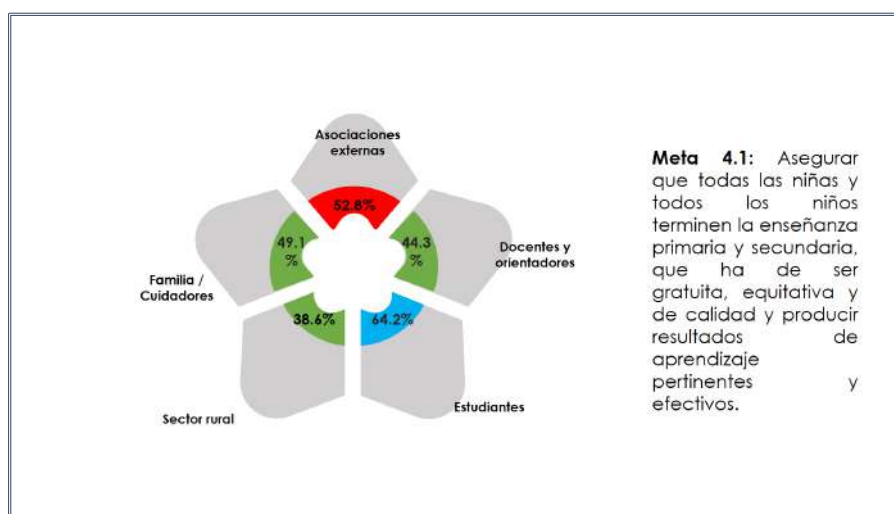
Respecto a las recomendaciones sobre el factor *Paz, armonía social y manejo adecuado de conflictos*, no se observan convergencias entre los resultados de la Ruta y la Consulta, dado que para los actores del primer espacio de participación la política debe apuntar a formar en comportamientos sociales, de respeto, tolerancia y democracia, en contraste con los resultados de la Consulta en donde se busca formar en el respeto por la vida y la heterogeneidad ideológica.

### 2.3. Metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se relacionan con las problemáticas y/o recomendaciones de los ciudadanos (Categoría 3)

En relación con la categoría 3, cada una de las problemáticas y recomendaciones identificadas en las premisas de los ciudadanos que participaron en la “Ruta de participación ciudadana” y en la consulta “Un millón de ideas por Bogotá” se relacionaron con algunas de las metas que componen los ODS. En este apartado se presentan los resultados por actor en cada espacio de participación.

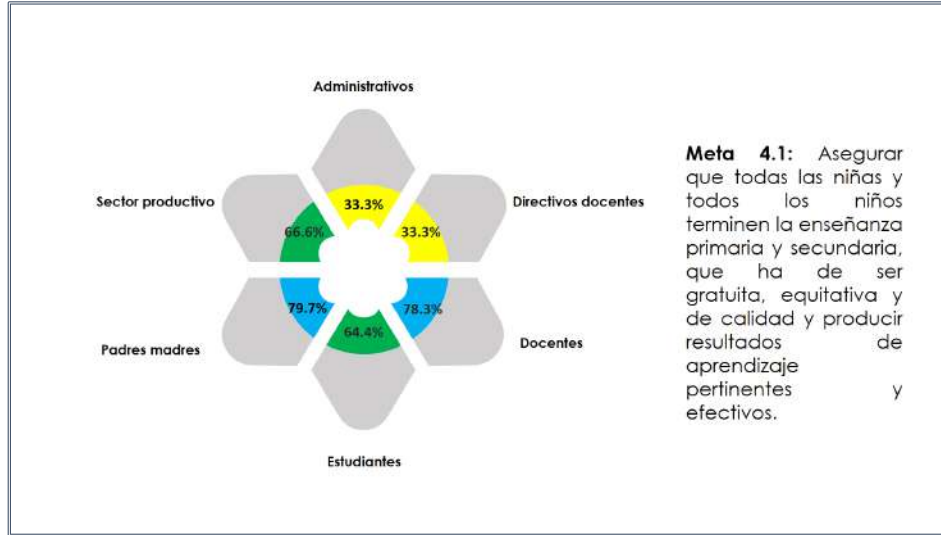
#### ODS 4 – Educación de Calidad

En relación con el cuarto ODS, *Educación de Calidad*, la mayoría de las problemáticas y recomendaciones expresadas por los ciudadanos, tanto en la “Ruta” como en la “Consulta” tienen relación con las metas 4.1 y 4.3. Sobre la meta 4.1., por medio de la cual se busca “asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”, para el caso de la “Ruta de participación ciudadana” quienes mayor mención hicieron a la misma fueron los estudiantes y las asociaciones externas, de esos dos grupos más del 50% de las intervenciones se relacionaron con esta meta. Por su parte, para los docentes y orientadores, las familias y los cuidadores, y para los representantes del sector rural, en menor frecuencia pero con porcentajes superiores al 35%, las problemáticas y recomendaciones expuestas tienen que ver con asegurar el acceso equitativo, gratuito y de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes de la Ciudad.



**Imagen 32.** Respuestas de los actores participantes en la “Ruta” que se relacionan con la meta 4.1.

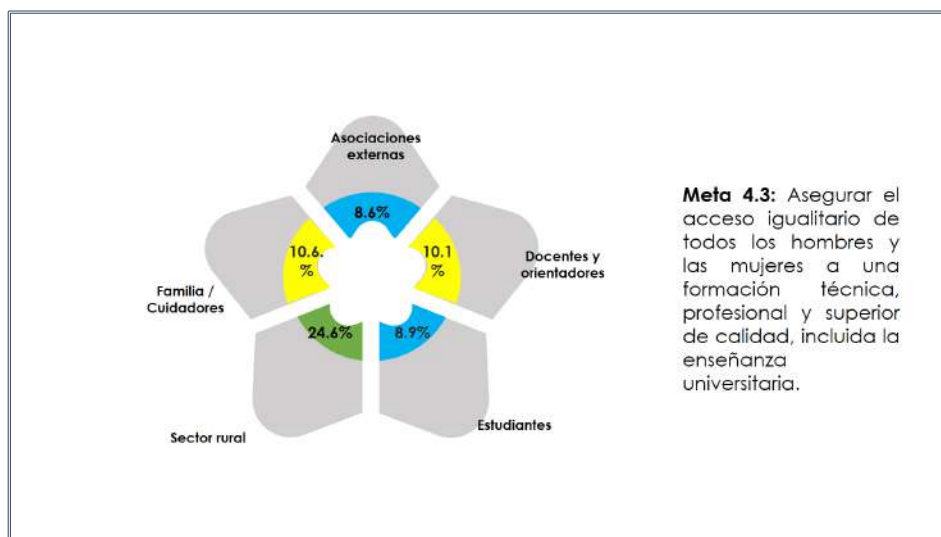
En cuanto a la consulta “Un millón de ideas por Bogotá” quienes mayor mención hicieron a la meta 4.1. fueron los padres, madres, cuidadores y docentes, con porcentajes superiores al 70% de sus respuestas.



**Imagen 33.** Respuestas de los ciudadanos que participaron en la “Consulta” se relacionan con la meta 4.1.

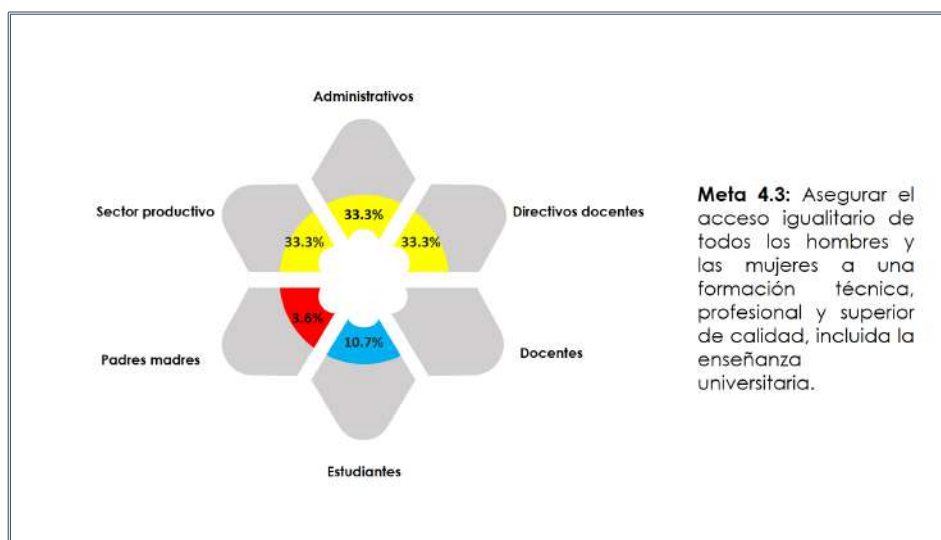
Los dos espacios de consulta ciudadana nos muestran que: para los estudiantes, docentes, y padres, madres y cuidadores bogotanos es de vital importancia que todos tengan asegurado un acceso igualitario a procesos de educación de calidad en básica primaria y secundaria, que les aseguren resultados de aprendizaje efectivos y pertinentes, los cuales les ayuden a responder de manera acertada a sus necesidades diarias. Este acceso permite alcanzar una educación de calidad que lleve a los niños, niñas y jóvenes a un desarrollo pleno de sus capacidades y posibilidades.

En relación con la meta 4.3., por medio de la cual se busca “asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”, en el marco de la “Ruta de participación ciudadana” fueron los actores del sector rural quienes hicieron mayor número de menciones que se relacionan con esta meta, con un 24% de premisas asociadas. Por su parte, para los demás actores, si bien algunas de sus premisas se relacionan con el acceso igualitario de todos los hombres y mujeres de la ciudad a una educación terciaria, estas no sobrepasaron el 10%.



**Imagen 34.** Respuestas de los actores participantes en la “Ruta” que se relacionan con la meta 4.3.

En cuanto a la consulta “Un millón de ideas por Bogotá” quienes mayor mención hicieron a premisas relacionadas con la meta 4.3 fueron los representantes del sector productivo, los administrativos y los directivos docentes, con una tercera parte de sus respuestas.



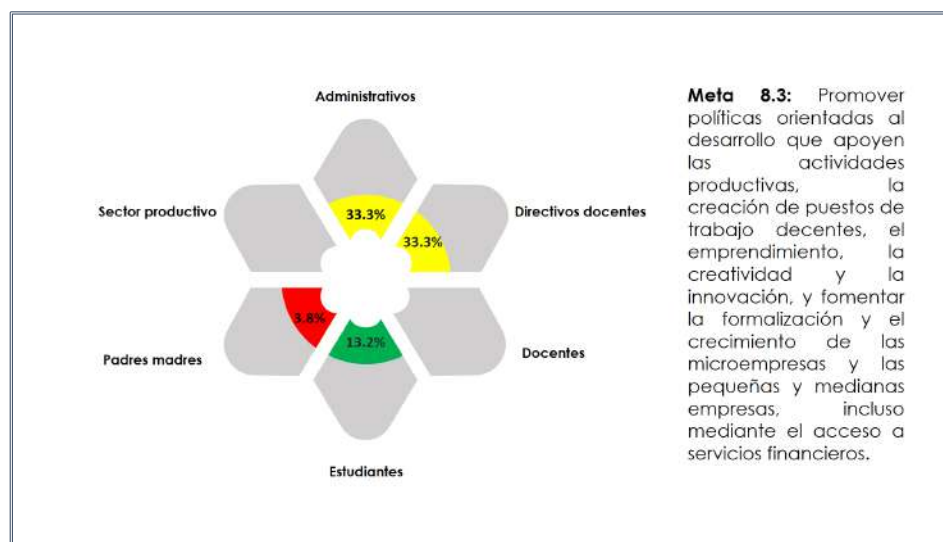
**Imagen 35.** Respuestas de los ciudadanos que participaron en la “Consulta” se relacionan con la meta 4.3.

Las respuestas presentadas anteriormente ponen de manifiesto que: si bien asegurar que haya un acceso igualitario de todas las mujeres y todos los hombres a la educación terciaria, es decir,

garantizar equitativamente procesos de formación posteriores a la educación básica, es un asunto que se devela cuando se está haciendo referencia a la calidad de la educación, no es el de mayor preponderancia, esto se puede deber a que existen otros que preocupan más en el aquí y en el ahora, como por ejemplo, asegurar una educación básica para todos los niños, niñas y jóvenes de la Ciudad.

### **ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico**

En relación con el octavo ODS, *trabajo decente y crecimiento económico*, para el caso de la Consulta “Un millón de ideas por la educación de Bogotá” la mayoría de las problemáticas y recomendaciones expresadas por los ciudadanos tienen relación con la meta 8.3., por medio de la cual se busca “promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros”. Quienes mayor mención le hicieron a esta meta fueron los administrativos y los directivos docentes con una tercera parte de sus respuestas. En las respuestas de los padres, madres, cuidadores y estudiantes no hay mucha mención a la importancia de promover políticas que apoyen el desarrollo productivo y los servicios financieros, y ninguna de las respuestas de los docentes y de los actores del sector productivo se relacionan con esta meta.

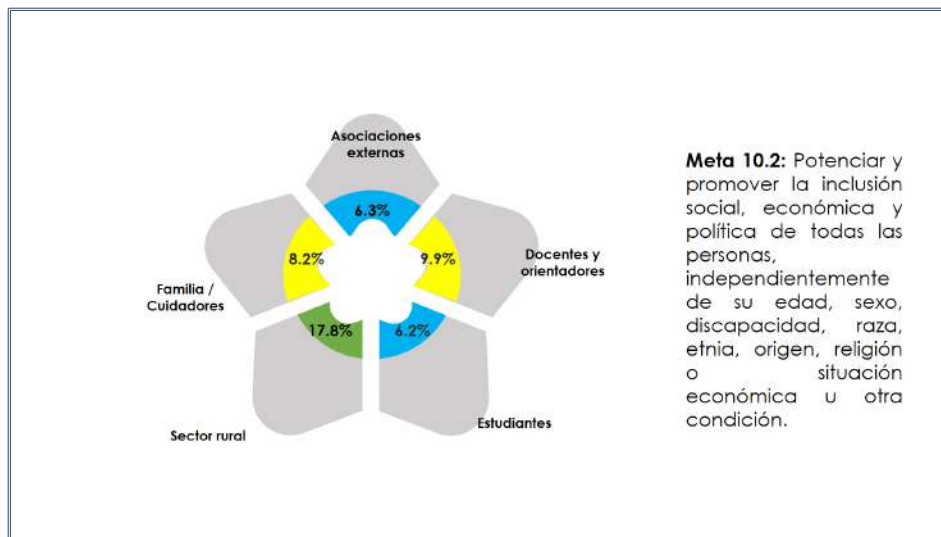


**Imagen 36.** Respuestas de los ciudadanos que participaron en la “Consulta” se relacionan con la meta 8.3.

### **ODS 10 – Reducción de las desigualdades**

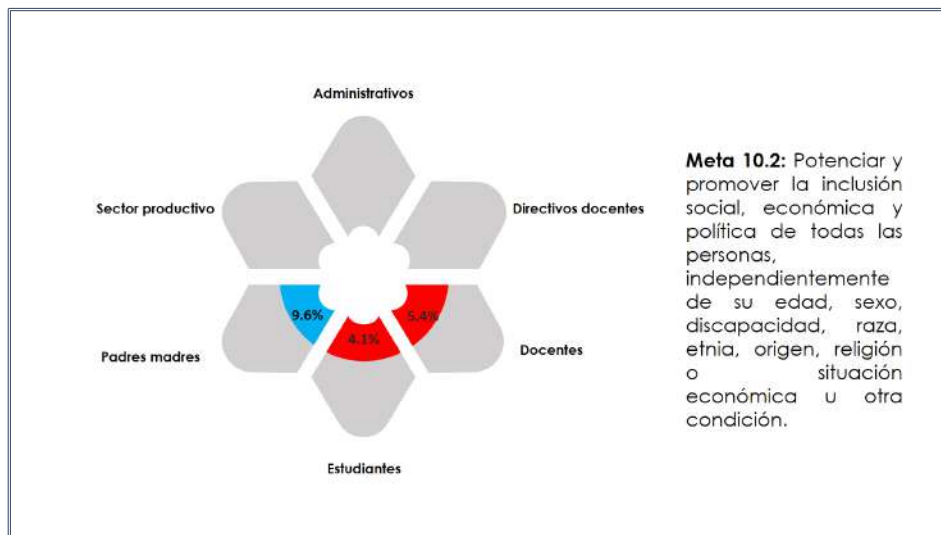
En relación con el décimo ODS, *reducción de las desigualdades*, la meta 10.2., por medio de la cual se busca “potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o

situación económica u otra condición”, fue expresada en la “Ruta de participación ciudadana” mayoritariamente en las problemáticas y recomendaciones expuestas por los actores que representaban el sector rural.



**Imagen 37.** Respuestas de los actores participantes en la “Ruta” que se relacionan con la meta 10.2

Por su parte, en la consulta “Un millón de ideas por Bogotá” únicamente los docentes, estudiantes, padres, madres y cuidadores expresaron premisas relacionadas con la meta 10.2, y con poca frecuencia, menos del 10% de sus intervenciones se alinearon con este asunto de promover y potenciar inclusión social, política y económica.



**Imagen 38:** Respuestas de los ciudadanos que participaron en la “Consulta” se relacionan con la meta 10.2.

Los resultados de la categoría 3 nos muestran que para los ciudadanos que hicieron parte de la “Ruta de participación” y la consulta “Un millón de ideas por Bogotá” es importante asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes culminen sus estudios básicos, de manera gratuita y en condiciones de calidad suficientes, de tal manera que se les garantice construir aprendizajes pertinentes y efectivos, que les serán útiles en su vida diaria y sus procesos de profesionalización o creación de emprendimientos. Para ello, es fundamental generar las condiciones para que las decisiones que se toman a nivel de política educativa en Bogotá sean inclusivas y se garantice la participación de todos los ciudadanos (meta 16.7 de los ODS).

### 3. Conclusiones

---

Una vez conocidas las convergencias y divergencias entre las opiniones de los ciudadanos consultados a través de la Ruta de Participación y de la Consulta “Un Millón de Ideas por la Educación”, se develan dos focos de atención frente a la calidad de la educación que busca la ciudadanía para sus niños, niñas y jóvenes. El primero tiene que ver con la necesidad de garantizar un acceso universal, equitativo, igualitario y gratuito al sistema educativo en el marco de una educación de calidad y que garantice el desarrollo humano. Sumado al anterior, el segundo foco de atención se relaciona con el tipo de educación que se ofrece en la ciudad, por medio de la cual se debe garantizar el desarrollo de habilidades y potencialidades en los estudiantes para que logren desarrollar a plenitud sus proyectos de vida tanto en el ámbito académico como en el ámbito laboral y social.

Por otro lado, frente a las convergencias y divergencias entre los dos espacios de participación, se observan diferencias por las características de los actores que conforman cada uno de ellos. En ese marco, buena parte de las premisas de los actores que participaron en la Ruta están asociadas a aspectos de la escuela, en términos de infraestructura, calidad de la docencia, pertinencia de los currículos, administración de los recursos, construir política pública de manera concertada, entre otros. Mientras que, para los actores de la Consulta, quienes en su mayoría son padres, madres y cuidadores se evidencia que sus percepciones están más relacionadas con el desarrollo integral de los estudiantes de cara a su vida por fuera de la escuela.

Documento Elaborado por: Ángela Vargas y Gineth Sandoval



**MISIÓN DE  
EDUCADORES**  
Y SABIDURÍA CIUDADANA

**Secretaría de Educación del Distrito**

Avenida El Dorado No. 66 - 63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C. - Colombia

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)



@Educacionbogota



Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion\_bogota

**LA EDUCACIÓN  
EN PRIMER LUGAR**



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

